

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ПЕТРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 3 от «16» марта 2024 г.

Индивидуальный предприниматель

Петрова Елена Александровна

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Адресат: дети 7-8 лет

Количество часов: 68 часов

Разработчик программы: Петрова Е.А.

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Цель и задачи образовательной программы и задачи	4
1.3	Адресат	5
1.4	Планируемые результаты обучения	6
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	8
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	8
2.2	Трудоемкость	8
2.3	Условия приема обучающихся	8
2.4	Режим обучения	8
2.5	Форма обучения	8
2.6	Документ об обучении	8
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1	Учебный план	9
3.2	Календарный учебный график	10
3.3	Рабочая программа	11
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	28
4.1	Режим занятий и организация учебного процесса	28
4.2	Материально-технические условия реализации программы	29
4.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	29
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

1.1. Актуальность образовательной программы

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «Академия звезд. Шаг в будущее».

Актуальность и практическая значимость данной программы так же обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Новизна программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

1.2. Цель реализации образовательной программы

Целью обучения по программе является формирование и развитие у обучающихся готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

Задачи:

1. Сформировать социокультурную компетенцию обучающегося, а именно:

- приобщить обучающегося к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для обучающихся, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- развить у обучающегося потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развить личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;

- сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.

2. Развить у обучающегося языковую и речевую компетенции:

- систематизировать полученный ранее языковой опыт;

- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;

- овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

3. Сформировать и развить стратегическую компетенцию (познавательную автономность).

4. Развить компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации):

- совершенствовать общие и специальные учебные умения;

- дать обучающимся представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.3. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-6 лет, без предъявления требований к уровню образования.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать

основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- правила написания слов на английском языке по темам: числительные, школьные принадлежности, цвета, предметы одежды, части тела, члены семьи, животные;
- основные способы словообразования.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме на английском языке;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2. Трудоемкость образовательной программы (срок реализации) составляет 68 часов.

2.3. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

2.4. Режим обучения

Продолжительность занятий: 1 академический час равен 30 минутам. Перерыв между занятиями – 5 минут.

2.5. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

2.6. Документ об обучении

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹ - сертификат.

¹ Ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование тем	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах					Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1	Hello!	8	4	4			
2	I'm happy	8	4	4			
3	At school	8	4	4			
4	My favourite colours	8	4	4			
5	Control work 1	2			2		Зачет
6	My clothes	8	4	4			
7	This is me!	8	4	4			
8	My family	8	4	4			
9	Animals on the farm	8	4	4			
10	Control work 2	2				2	Зачет
	Итого	68	32	32	2	2	

3.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов	Период обучения
1	Hello!	8	Сентябрь
2	I'm happy	8	Октябрь
3	At school	8	Ноябрь
4	My favourite colours	8	Декабрь
5	Control work 1	2	Декабрь
6	My clothes	8	Январь
7	This is me!	8	Февраль
8	My family	8	Март
9	Animals on the farm	8	Апрель
10	Control work 2	2	Май
	Итого	68	9 месяцев обучения

3.3. Рабочая программа

Тема 1. Hello!

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: числительные 1–10; названия игрушек.

What's your name?

My name's ...

How old are you?

I'm eight.

Речевая подготовка: беседа о возрасте, знакомство, аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: обсуждение способов передачи русских имён на английском языке.

Практическое занятие

Задание № 1

Сосчитай и запиши ответ числами:

- 1) thirteen + five =
- 2) nine + ten =
- 3) eleven + seven =
- 4) one + three + twelve =
- 5) six + fourteen =
- 6) fifteen - eight =
- 7) seventeen - two =
- 8) ten - four + three =
- 9) nineteen - nine =
- 10) sixteen + two - seven =

Задание № 2

Напиши числительные цифрами:

- 1) nine, five, three
- 2) one, twelve, four
- 3) ten, eight, fourteen
- 4) two, eighteen, six
- 5) seven, seventeen, eleven
- 6) fifteen, three, ten

- 7) thirteen, nine, one
- 8) sixteen, eight, four
- 9) twenty, six, sixteen
- 10) nineteen, seven, five

Задание № 3

Впиши пропущенные числительные:

- 1) one, ..., three
- 2) five, ..., seven
- 3) three, ..., five
- 4) eight, ..., ten
- 5) six, ..., eight
- 6) ten, ..., twelve
- 7) two, ..., four
- 8) nine, ..., eleven
- 9) four, ..., six
- 10) seven, ..., nine

Задание № 4

Упражнение на соответствие:

one
two
three
four
five
six
seven
eight
nine
ten

Тема 2. I'm happy

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: прилагательные для описания эмоций.

How are you? I'm scared. I'm happy.

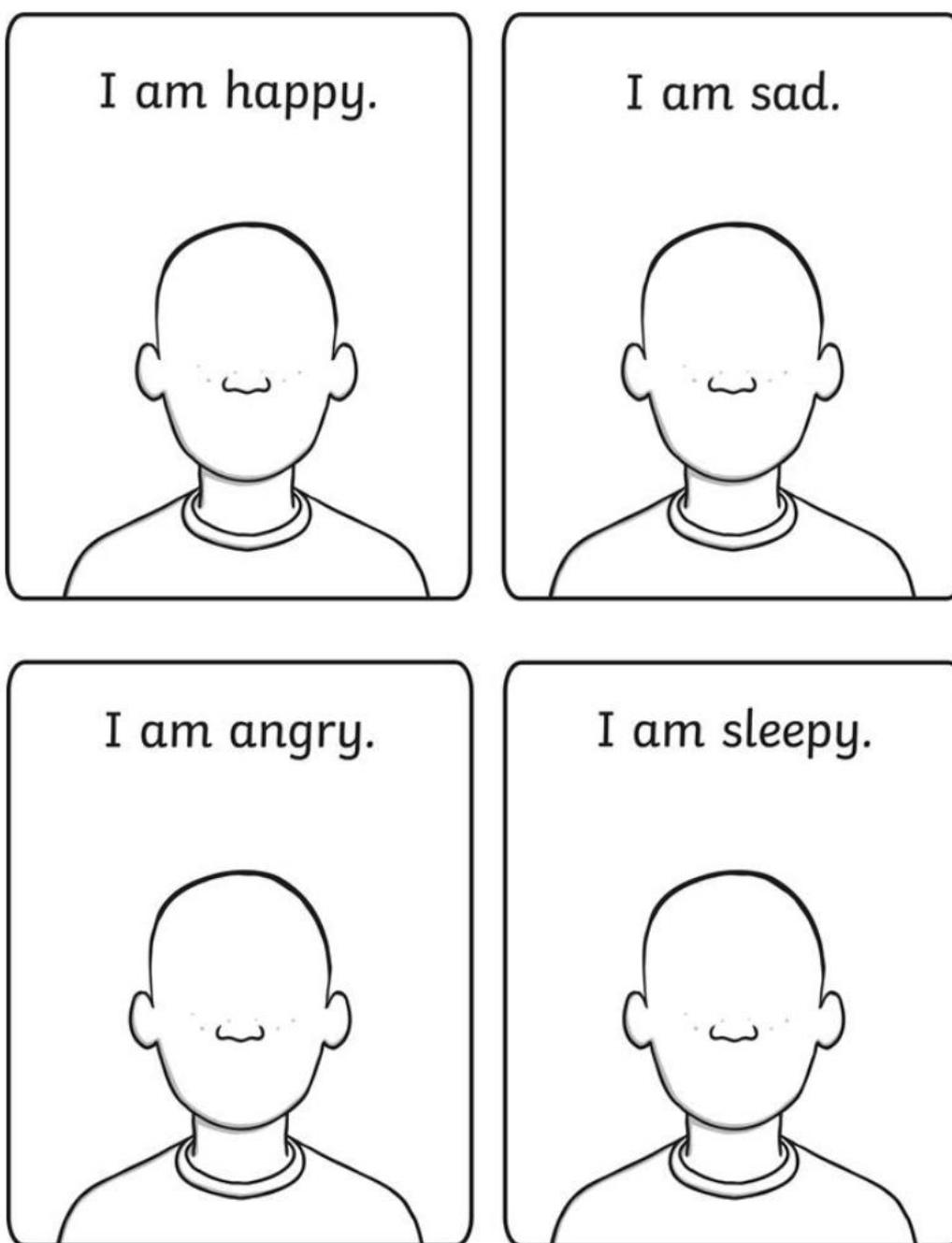
Речевая подготовка: беседа о чувствах и эмоциях. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: обсуждение ситуаций, в которых обучающиеся проявляют изучаемые эмоции.

Практическое занятие

Задание № 1

Возьмите лист и нарисуйте эмоции.



Задание № 2

Пропись:

	•	•	angry	angry	angry
	•	•	bored	bored	bored
	•	•	cold	cold	cold
	•	•	happy	happy	happy
	•	•	hot	hot	hot
	•	•	hungry	hungry	hungry
	•	•	sad	sad	sad
	•	•	scared	scared	scared
	•	•	sick	sick	sick
	•	•	thirsty	thirsty	thirsty
	•	•	tired	tired	tired

Задание № 3

Read, match, write and trace.

happy	
sad	
tired	
hungry	
cold	
sick	
bored	
sleepy	

Задание № 4

Fill in the missing vowels for each of the following words:



Тема 3. At school

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: школьные принадлежности.

This is my pen.

I've got a rubber.

Речевая подготовка: беседа о школьных принадлежностях. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: обсуждение важности самостоятельно и аккуратно собирать школьный портфель.

Практическое занятие

Задание № 1

Соедини слово с переводом:

school a) пенал

ruler b) книга

pencil case c) школа

pen d) ластик

school bag e) школьный рюкзак, портфель

rubber f) карандаш

pencil g) ручка

book h) линейка

Задание № 2

Соедини части слов, так чтобы получилось целое слово. Запиши слова, которые у тебя получились.

sch ru ok pen hoo pe p le ool lb bo nci sc ru bb lc cil en r ase er ag

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Задание № 3

Переведи предложения на английский язык:

Это ручка. Она - синяя.

Это карандаш. Он – чёрный.

Это пенал. Он – розовый.

Это ластик. Он – белый.

Это школа. Она – большая.

Это книга. Она – зелёная.

Это рюкзак. Он – коричневый.

Это линейка. Она – жёлтая.

Задание № 4

Переведи предложения на русский язык:

It's a pen. It's yellow.

It's a pencil. It's green.

It's a pencil case. It's red.

It's a rubber. It's pink.

It's a school. It's small.

It's a book. It's white.

It's a school bag. It's black.

It's a ruler. It's orange.

Тема 4. My favourite colours

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: названия цветов.

What colour is it? It's pink.

My favourite colour is pink.

Речевая подготовка: беседа о любимых цветах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: обсуждение последовательности цветов в радуге.

Практическое занятие

Задание № 1

Раскрась предметы в правильные цвета:



Colour the tent red and orange.	Colour the boy's top purple.
Colour the rucksack green.	Colour the boy's trousers black.
Colour the girl's hair black.	Colour the boy's socks pink.
Colour the girl's top yellow.	Colour the saucepan grey.
Colour the boy's hair brown.	Colour the cooker blue.

Задание № 2

Переведи на английский:

1. белый кот 2. серая собака 3. оранжевый апельсин 4. зеленое яблоко 5. черная сумка 6. желтая коробка 7. фиолетовая книга 8. зелено-розовый автобус 9. коричневое платье 10. бело-черные часы 11. коричневый муравей 12. серый слон 13. красный флаг 14. черные чернила 15. белая мышь 16. желтая лампа 17. желтое дерево 18. голубой зонт 19. серый кролик 20. синий мяч.

Задание №3

Правда или ложь? Is it true or false?

1. Coffee is yellow. 2. A banana is red. 3. An egg is brown and pink. 4. An elephant is black. 5. A lemon is yellow. 6. An orange is orange. 7. A bee is black and pink. 8. A zebra is black and white. 9. Popcorn is blue. 10. Sugar is white or brown.

Задание № 4

Обведи названия цветов и соедини линиями:

	BLACK	
	RED	
	GREY	
	PINK	
	TEAL	
	GREEN	
	BLUE	
	PURPLE	
	ORANGE	
	YELLOW	

Control work 1

Промежуточная аттестация

Задание 1

1. Расшифруй вопрос, который Мартин задаёт Билли.
Для этого впиши буквы в клетки под их номерами.
Ответ на вопрос.



1 — a	9 — n
2 — d	10 — o
3 — e	11 — s
4 — h	12 — t
5 — i	13 — u
6 — k	14 — v
7 — l	15 — w
8 — m	16 — y

15	10	13	7	2
----	----	----	---	---

16	10	13
----	----	----

7	5	6	3
---	---	---	---

12	10
----	----

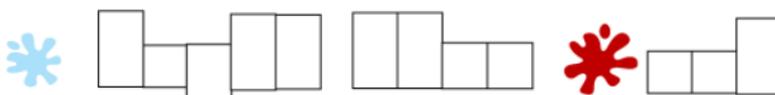
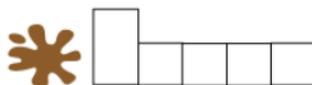
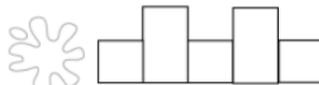
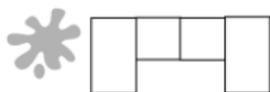
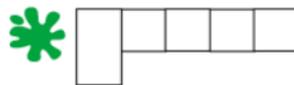
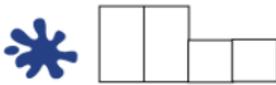
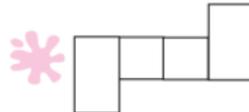
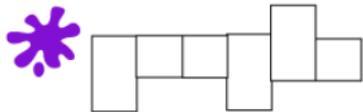
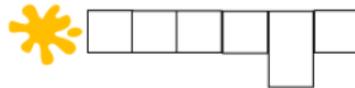
4	1	14	3
---	---	----	---

11	10	8	3
----	----	---	---

4	10	9	3	16
---	----	---	---	----

Задание 2. Реши кроссворд на цвета

yellow black red blue white gray
orange purple brown pink green light blue



Тема 5. My clothes

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: предметы одежды.

My shirt is blue.

My socks are red.

Речевая подготовка: беседа об одежде. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: обсуждение предпочтений обучающихся в выборе одежды и цвета. Обсуждение внешнего вида известных людей на фотографиях.

Практическое занятие

Задание № 1

Прочитай и переведи:

Bob's sweater is green.

Molly's sweater is pink.

Molly's jacket is yellow.

Bob's jacket is grey.

Bob's scarf is green and blue.

Molly's scarf is blue and white.

Bob's boots are grey and blue.

Molly's boots are black and white.

Molly's trousers are red.

Bob's trousers are brown.

Задание № 2

Расположите предложения в правильном порядке:

Yes, please. I'd like a blouse.

Can I help you?

It's £20.

What colour?

Here you are.

How much is it?

Задание № 3

Обведите правильное предложение:

A) These trousers are short. B) This trousers are short.

A) How much is the jeans? B) How much are the jeans?

A) He's wearing a blue hat. B) He's wearing blue hat.

A) I'd like a socks. B) I'd like a pair of socks.

A) Take this shoes, B) Take these shoes.

Задание № 4

Прочитайте и ответьте на вопросы:

Hi! My name's Ellie. I'm from Britain .It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?

a) Kathy b) Sasha c) Tim

2. Who wears a jacket in winter?

a) Kathy b) Ellie c) Tim

3. What's the weather like in Australia now?

a) hot b) very cold c) not cold

4. What's the weather like in Belarus in winter?

a) warm b) very cold c) not cold

5. What does Tim wear in winter?

a) shorts b) a sweater c) a scarf

6. What does Sasha wear in winter?

a) shorts b) a jacket c) a coat

Тема 6. This is me!

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: части тела.

I've got two hands.

This is my nose. These are my ears.

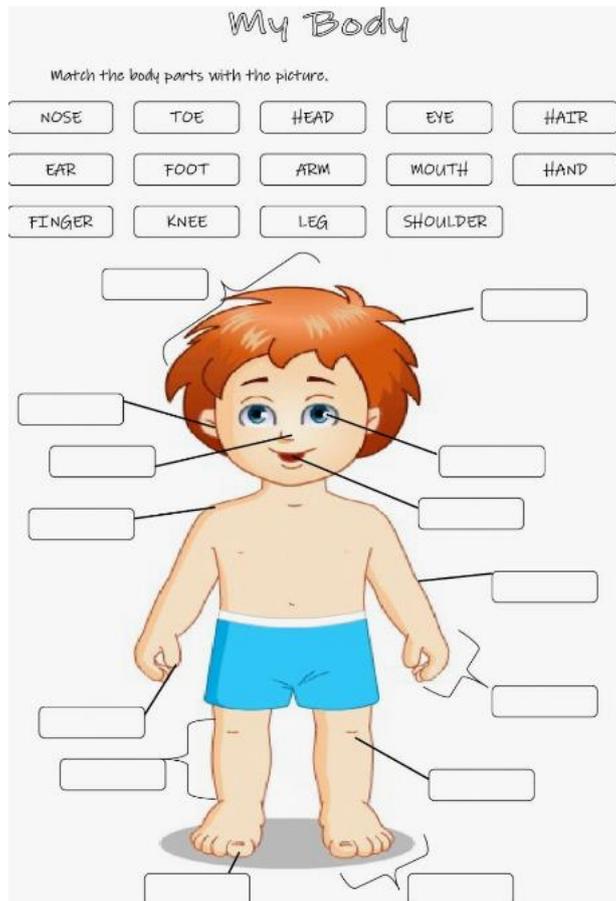
Речевая подготовка: описание человека. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: размышление над тем, для чего человеку даны руки, ноги, глаза и пр.

Практическое занятие

Задание № 1

Заполните пробелы на картинке:



Задание № 2

Найди слова:

P	E	Y	E	A	C	F	O	G	R
M	S	T	V	K	B	L	I	P	S
A	C	H	I	N	S	U	M	T	N
F	J	E	S	O	Q	Z	A	K	E
H	A	N	D	S	W	N	I	D	C
E	J	K	A	E	P	T	S	C	K
D	G	O	I	R	E	A	R	S	U
A	R	M	F	X	A	I	M	D	K
B	Y	H	E	J	L	F	E	E	T
S	T	O	M	A	C	H	Z	C	G




FEET

EYE

LIPS

HANDS

NOSE



EARS

ARM

NECK

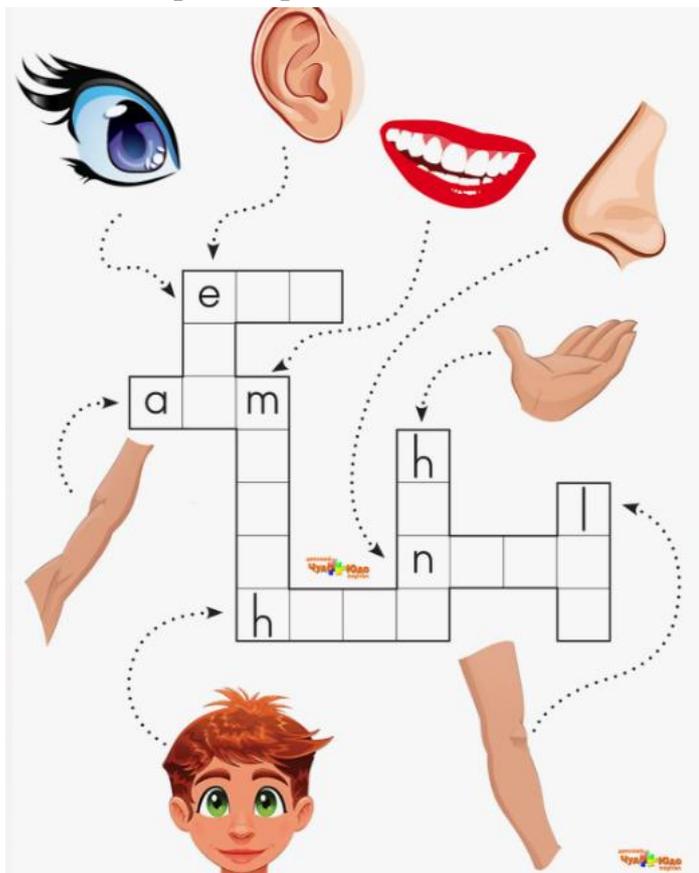
STOMACH

CHIN




Задание 3

Разгадай кроссворд:



Тема 7. My family

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: члены семьи.

My brother is cared.

These are my uncle and aunt.

They're happy.

Речевая подготовка: представление членов семьи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: обсуждение важности уважительного отношения к семейным ценностям.

Практическое занятие

Задание № 1

Подбери правильный вариант ответа

1. Olga is your mother's mother. Olga is your...

a) mother b) aunt c) granny d) sister

2. Max is your uncle's son. He is your...
 a) nephew b) cousin c) twin d) grandson
3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...
 a) mother b) aunt c) granny d) sister
4. Nikita is your mother's son. He is your...
 a) nephew b) dad c) brother d) grandson
5. Mary is your uncle's wife. She is your...
 b) mother b) aunt c) granny d) sister

Задание № 2

Вставь подходящие названия родственников на английском языке:

Nick is your mother's husband. He is your ...

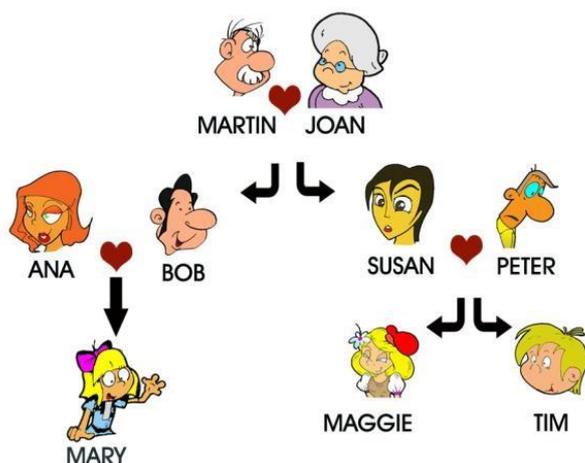
Alex is your brother's son. He is your ...

Your mother and father are your ...

Patrick is your father's brother. He is your ...

Sheena is your father's daughter. She is your ...

Задание № 3. Скажи, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправь неверные предложения.



Susan is Maggie's mother.

Martin is Tim's father.

Peter is Mary's uncle.

Joan is Maggie's granny.

Maggie is Tim's brother.

Bob is Ana's husband.
Mary is Maggie's cousin.
Mary is Peter's niece.
Peter is Tim's granddad.
Susan is Martin's daughter.
Tim is Susan's daughter.
Ana is Bob's aunt.
Ana and Bob are Mary's parents.

Тема 8. Animals on the farm

Теоретическое занятие

Языковая подготовка: животные на ферме.

What is it? It's a duck.

What are they? They're sheep.

Is it...? Yes, it is. No, it isn't.

Речевая подготовка: отгадывание задуманных животных. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Социокультурная подготовка: размышление на тему, для чего человек разводит домашних животных

Практическое занятие

Задание № 1

Соотнесите название и описание животных:

PENGUIN, GIRAFFE, BIRD, CAMEL, CROCODILE, ELEPHANT, SNAKE,
MONKEY, TIGER, FROG

I'm small and green. I can jump and I eat insects.

I'm green. I have got big teeth and a long tail.

I'm black and white. I have got small eyes and a beak.

I'm brown with black stripes. I can run very fast. I live in the jungle.

I'm big and grey. I have got big ears and a long trunk.

I'm long and I can't walk because I haven't got legs.

I'm small. I can sing and fly.

I'm brown or black. I have got a long tail and small ears.

I have got long legs and two humps. I live in the desert.

I'm tall. My body is brown with spots I have got a long neck and small ears.

Задание № 2

Напишите названия животных в правильную колонку таблицы.

Pig, dog, tiger, cat, cow, horse, lion, crocodile, hamster, sheep, duck, guinea pig, giraffe, monkey, parrot

PETS	FARM ANIMALS	WILD ANIMALS

Задание № 3

Подчеркните названия животных, которые изображены на картинке.

Horse, butterfly, frog, dog, cat, pig, hen, chicks, lizard, ladybug, ant, cow, bee, rabbit, sheep, goat, goose



Control work 2

Итоговая аттестация

Задание 1

Какую одежду вы бы надели:
at a party?

on the beach?
in the evening at home?
at school?
on a cold day in winter?

Задание 2

Прочитайте текст о семье и заполните таблицу:

He is John Shinder. He is from London, England. He is forty-two years old He is a photographer. He is tall and slim. His eyes are brown and his hair is black. He is married. His wife is Alice Shinder. She is from Liverpool, England. She is a teacher. She is forty years old. She is not very tall and slim. Her eyes are blue and her hair is long and dark. Their children are Max and Kate. They are eleven years old. They are twins. John loves taking photos and Alice loves reading romantic books. They have got two lovely cats.

Husband	Wife
Full name:	Full name:
Age:	Age:
Country:	Country:
Hometown:	Hometown:
Job:	Job:
Eyes:	Eyes:
Hair:	Hair:
Hobby:	Hobby:

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим занятий и организация учебного процесса

Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий и календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка в неделю составляет не более 2 академических часов, включая все виды учебной работы обучающегося.

Форма организации – групповая. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе: 6–8 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Состав групп постоянный.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

Формы организации занятий в группе:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы группами от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- парный (организация работы по парам);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Приёмы и средства обучения:

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;

- работа с презентацией;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- дифференциация заданий.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап - подготовительный (короткая беседа, плавно переходящая в основную тему занятия). Второй этап - основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет	Теоретические и практические занятия, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Стол детский – 6 шт. Стулья детские – 12 шт. Пуфы детские – 4 шт. Стеллаж – 2 шт. Доска маркерная - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Телевизор - 1 шт.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и

получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения соответствующих тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии, опросы.

Текущий контроль носит без оценочный характер.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в виде выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельных тем образовательной программы согласно календарному учебному графику и расписанию учебных занятий.

При проведении промежуточной аттестации используются **оценочные материалы**, установленные рабочей программой (раздел 2.3 настоящей образовательной программы).

При проведении промежуточной аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Отметка «зачтено»:

Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «не зачтено»:

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговая аттестация обучающихся

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Форма итоговой аттестации - зачет. Зачет проводится в виде выполнения практических заданий.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При проведении итоговой аттестации используются **оценочные материалы**, установленные рабочей программой (раздел 2.3 настоящей образовательной программы).

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено»:

Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «не зачтено»:

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по образовательной программе строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности.

На теоретических занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях. Данный метод реализуется через демонстрацию экрана на ПК.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала, который в последующем демонстрируется на занятии.

Репродуктивный метод обучения используется при выполнении обучающимися практических заданий.

Учебно-методическое обеспечение обучающегося

1. Academy Stars - level 2. Pupil's Book/ М. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 2. Workbook/ М. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 2. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 2. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 2. DVD ROM. – Macmillan.
8. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2018.
9. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2019.
10. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2019.