

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ПЕТРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 2 от «02» марта 2023 г.
Индивидуальный предприниматель
Петрова Е.А.



Дополнительная общеобразовательная программа

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«СФЕРА»
(640 часов)**

г. Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Педагогическая целесообразность	3
1.3	Отличительная особенность и новизна программы	3
1.4	Цель и задачи образовательной программы	4
1.5	Планируемые результаты обучения	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	5
2.2	Категория обучающихся	5
2.3	Трудоемкость	5
2.4	Условия приема обучающихся	5
2.5	Режим обучения	5
2.6	Форма обучения	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3.1	Учебный план	6
3.2	Календарный учебный график	6
3.3	Рабочая программа умодулей	7
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	55
4.1	Режим занятий и организация учебного процесса	55
4.2	Материально-технические условия реализации программы	55
4.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	56
4.4	Учебно-методическое обеспечение программы	56
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	58
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Просторы науки» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется с учётом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, направлено на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

1.1. Актуальность образовательной программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа направлена на реализацию образовательных задач по изучению детьми в возрасте 7-8 лет русского языка, литературы, математики и окружающего мира.

1.2. Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий,

позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

1.4. Цель реализации образовательной программы: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

Задачи реализации программы:

1. Достижение личностных результатов обучающихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).
3. Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

1.5. Планируемые результаты обучения устанавливаются рабочими программами модулей образовательной программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Категория обучающихся

Программа реализуется для детей 7-8 лет.

2.3. Трудоемкость образовательной программы составляет 640 часов.

2.4. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

2.5. Режим обучения

Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 3 астрономических часа.

2.6. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах			Форма контроля/ аттестации
		Всего, час.	Занятие (включает теорию и практику)	Контроль/ аттестация	
1	Математика	160	158	2	Контрольная работа
2	Русский язык	160	158	2	Контрольная работа
3	Литературное чтение	160	158	2	Контрольная работа
4	Окружающий мир	160	159	1	Контрольная работа
	Итого	640	632	8	

3.2. Календарный учебный график

Наименование модулей		Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Итого
Количество часов по предмету		160	160	160	160	640
Неделя	1	5	5	5	5	20
	2	5	5	5	5	20
	3	5	5	5	5	20
	4	5	5	5	5	20
	5	5	5	5	5	20
	6	5	5	5	5	20
	7	5	5	5	5	20
	8	5	5	5	5	20
	9	5	5	5	5	20
	10	5	5	5	5	20
	11	5	5	5	5	20
	12	5	5	5	5	20
	13	5	5	5	5	20
	14	5	5	5	5	20
	15	5	5	5	5	20
	16	5	5	5	5	20
	17	5	5	5	5	20
	18	5	5	5	5	20
	19	5	5	5	5	20
	20	5	5	5	5	20

	21	5	5	5	5	20
	22	5	5	5	5	20
	23	5	5	5	5	20
	24	5	5	5	5	20
	25	5	5	5	5	20
	26	5	5	5	5	20
	27	5	5	5	5	20
	28	5	5	5	5	20
	29	5	5	5	5	20
	30	5	5	5	5	20
	31	5	5	5	5	20
	32	5	5	5	5	20

3.3. Рабочая программа модулей

1. Модуль «Математика»

1.1. Общая характеристика модуля

Содержание обучения математике в рамках модуля направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в последующем. Обучающиеся изучают понятие числа, два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений и сравнивать их, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществлялись на основе системы начальных математических понятий, обеспечивающей преемственные связи и непрерывное развитие следующих основных содержательно-методических линий школьного курса математики: числовой, алгебраической, геометрической, функциональной, логической, анализа данных, текстовых задач. При этом каждая линия отражает логику и этапы формирования математического знания в процессе познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре, в истории развития математического знания.

Характерными особенностями изучения математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими модулями программы.

Это определило цель обучения – формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно- нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе

учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия обучающимися всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры учеников, усилению их мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

1.2. Планируемые результаты:

Предметными результатами изучения математики является формирование у обучающихся следующих знаний и умений:

должны знать:

- последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать числа, записывать и сравнивать их;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

должны уметь:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»; в) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

ориентироваться в окружающем пространстве (планировать маршрут, выбирать путь передвижения и др.), сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости; решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценивать величину предметов «на глаз»; самостоятельно конструкторски действовать (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Личностными результатами изучения курса математики является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие

для всех людей правила поведения;

- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к образовательной организации, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса математики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области регулятивных УУД обучающиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с педагогом и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с педагогом и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с педагогом и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, по предложенному педагогом плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным педагогом критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, –, Л, С, Т⁶;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке.

В области познавательных УУД обучающиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи-«ловушки») в один

«шаг»;

- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области коммуникативных УУД обучающиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общегрупповой дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

1.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Математика – часть 1	30
2	Математика – часть 2	71
3	Математика – часть 3	59
Всего		160

1.4. Содержание модуля

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
«Математика – часть 1»		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1
2.	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	1
3.	Изменение цвета, формы, размера	1
4.	Уменьши и увеличь	1
5.	Выделение части группы	1
6.	Составление группы по заданному Признаку	1
7.	Самостоятельная работа №1. Сравнение групп предметов.	1

8.	Сравнение групп предметов.	1
9.	Составление равных и неравных групп Знаки «=» и «≠»	1
10.	Самостоятельная работа № 2. Сложение.	1
11.	Сложение групп предметов. Знак «+».	1
12.	Самостоятельная работа № 3. Вычитание.	1
13.	Сложение групп предметов.	1
14.	Самостоятельная работа № 4. Вычитание.	1
15.	Вычитание групп предметов. Знак «-»	1
16.	Вычитание групп предметов.	1
17.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1
18.	Порядок	1
19.	Самостоятельная работа № 5. Временные отношения: раньше, позже.	1
20.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1
21.	Самостоятельная работа № 6. Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.	1
22.	Работа над ошибками. Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.	1
23.	Один - много. На, над, под. Перед, после.	1
24.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1
25.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1
26.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
27.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1
28.	Самостоятельная работа № 7 Числа 1,2,3	1
29.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
30.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1
«Математика – часть 2»		
31.	Числовой отрезок.	1
32.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4	1
33.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
34.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
35.	Самостоятельная работа № 8. Состав числа	1
36.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1
37.	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠»	1
38.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков	1
39.	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <	1
40.	Самостоятельная работа № 9. Сравнение чисел	1
41.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
42.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1

43.	Точки и линии.	1
44.	Компоненты сложения	1
45.	Самостоятельная работа № 10. Компоненты вычитания	1
46.	Области и границы.	1
47.	Компоненты вычитания. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	1
48.	Самостоятельная работа №11. Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.	1
49.	Работа над ошибками. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству	1
50.	Отрезок и его части	1
51.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
52.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник	1
53.	Выражения	1
54.	Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7	1
55.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1
56.	Сложение и вычитание в пределах 8	1
57.	Самостоятельная работа № 12. Числа 1-8.	1
58.	Сложение и вычитание в пределах 8	1
59.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1
60.	Самостоятельная работа № 13. Число и цифра	1
61.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1
62.	Зависимость между компонентами сложения	1
63.	Самостоятельная работа № 14. Компоненты сложения.	1
64.	Зависимость между компонентами вычитания	1
65.	Самостоятельная работа № 15. Компоненты вычитания.	1
66.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание	1
67.	Самостоятельная работа № 16. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.	1
68.	Работа над ошибками. Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.	1
69.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1
70.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1
71.	Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	1
72.	Сравнение с нулем	1
73.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	1
74.	Равные фигуры	1
75.	Самостоятельная работа № 17. Разные фигуры	1
76.	Волшебные цифры. Римские цифры.	1
77.	Волшебные цифры. Алфавитная нумерация	1
78.	Самостоятельная работа № 18. Алфавитная нумерация	1

79.	Задача	1
80.	Решение задач на нахождение части целого	1
81.	Взаимообратные задачи	1
82.	Решение задач на нахождение части целого	1
83.	Разностное сравнение чисел	1
84.	Задачи на сравнение. На сколько больше? На сколько меньше?	1
85.	Задачи на нахождение большего числа	1
86.	Задачи на нахождение меньшего числа	1
87.	Решение задач на разностное сравнение	
88.	Самостоятельная работа № 19. Задача	1
89.	Решение задач на разностное сравнение	1
90.	Самостоятельная работа № 20. Повторение	1
91.	Повторение.	1
92.	Самостоятельная работа № 21 Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.	1
93.	Работа над ошибками. Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части	1
94.	Величины. Длина	1
95.	Величины. Длина	1
96.	Построение отрезков данной длины	1
97.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1
98.	Самостоятельная работа № 22. Длина	1
99.	Масса	1
100.	Масса	1
101.	Объем	1
«Математика – часть 3»		
102.	Свойства величин	1
103.	Величины и их свойства	1
104.	Самостоятельная работа № 23. Свойства величин	1
105.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	1
106.	Уравнения	1
107.	Уравнения	1
108.	Самостоятельная работа № 24. Уравнения	1
109.	Уравнения	1
110.	Уравнения	1
111.	Самостоятельная работа № 25. Уравнения	1
112.	Уравнения	1
113.	Самостоятельная работа №26. Уравнения	1
114.	Уравнения	1

115.	Самостоятельная работа № 27. Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений	1
116.	Работа над ошибками. Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений	1
117.	Укрупнение единиц счета	1

118.	Укрупнение единиц счета	1
119.	Число 10. Состав числа 10	1
120.	Сложение и вычитание в пределах 10	1
121.	Самостоятельная работа № 28. Десять	1
122.	Сложение и вычитание в пределах 10	1
123.	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1
124.	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1
125.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1
126.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1
127.	Счет десятками	1
128.	Самостоятельная работа № 29. Счет десятками	1
129.	Круглые числа	1
130.	Круглые числа	1
131.	Дециметр	1
132.	Самостоятельная работа № 30. Счет десятками	1
133.	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр	1
134.	Самостоятельная работа №31. Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.	1
135.	Работа над ошибками. Счет десятками и единицами	1
136.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1
137.	Сложение и вычитание в пределах 20	1
138.	Числа 1-20	1
139.	Нумерация двухзначных чисел	1
140.	Натуральный ряд.	1
141.	Сравнение двухзначных чисел	1
142.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1
143.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1
144.	Самостоятельная работа № 32. Таблица сложения, задачи	1
145.	Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел	1
146.	Квадратная таблица сложения	1
147.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1
148.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1
149.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1

150.	Сложение и вычитание пределах 20 с передом через десятков	1
151.	Сложение и вычитание пределах 20 с передом через десятков	1
152.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десятков	1
153.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десятков	1
154.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десятков	1
155.	Самостоятельная работа №33 Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	1
156.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	1
157.	Повторение.	1
158.	Итоговая контрольная работа	2
159.	Работа над ошибками	1

2. Модуль «Русский язык»

2.1. Общая характеристика модуля

Модуль «Русский язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Модуль представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание модуля имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждой группе. Такая структура модуля позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей учеников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Модуль направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В модуле выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию обучающихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения учеников.

Содержание модуля представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в модуле отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения детей созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе ученики курса осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Модуль предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в модуле формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Модуль предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Модулем предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ и др.

2.2. Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ

жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша речь	6
2	Текст, предложение, диалог	10
3	Слова, слова, слова ...	10
4	Слово и слог	10
5	Перенос слов	4
6	Ударение	4

7	Звуки и буквы	90
8	Повторение изученного	26
Всего		160

2.4. Содержание модуля

Тема 1. Наша речь

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
1-3	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа	Проблема. О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения
4-6	Язык и речь, их значение в жизни людей	Проблема. Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать? Цели: дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения

Тема 2. Текст, предложение, диалог

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
7-11	Общее представление о тексте и предложении	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовем текстом? Цели: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме
12-16	Значение предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Упражнение в составлении предложений и текста	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи? Цели: организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме

Тема 3. Слова, слова, слова...

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
17-20	Слово. Роль слов в речи	Проблема. Для чего нужны слова? Цели: дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов
21-23	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	Проблема. Что могут называть слова? Цели: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам
24-26	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов	Проблема. Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова? Цели: учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление о многозначных и однозначных словах; познакомить со словарем близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам

Тема 4. Слово и слог

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
27-31	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	Проблема. Как определить, сколько в слове слогов? Цели: уточнять представления о слоге как части слова, словообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку
32-36	Выделение слогов в слове	Проблема. Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги? Цели: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку

Тема 5. Перенос слова

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
37-38	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов
39-40	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа	Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов

Тема 6. Ударение

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
41-42	Ударение. Ударные и безударные слоги	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове
43-44	Ударение. Словообразующая роль ударения	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарем

Тема 7. Звуки и буквы

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
45-47	Звуки и буквы	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении

		звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы
48-50	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы? Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами
51-53	Русский алфавит или азбука	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом
54-56	Буквы, обозначающие гласные звуки	Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: показать слогаобразующую и смысловоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки
57-59	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смысловоразличительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме
60-62	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»
63-65	Ударные и безударные гласные звуки	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?

		Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове
66-68	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	Проблема. Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? Цели: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге
69-71	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарем
72-74	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной
75-77	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарем

78-80	Буквы, обозначающие согласные звуки	Проблема. Как различить согласные звуки в слове? Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове
81-83	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенным и согласным и	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (ван-на, кас-са)
84-86	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»
87-89	Твердые и мягкие согласные звуки	Проблема. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук? Цели: развивать умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твердости согласных
90-92	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Проблема. От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твердые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв е, ё, ю, я в слове, правильно обозначать на письме твердые и мягкие согласные звуки
93-95	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове
96-98	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове;

		развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком
99-101	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком
102-104	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки
105-107	Парные звонкие и глухие согласные	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова
108-110	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова
111-113	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой
114-116	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного

		написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка
117-119	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чн, чк, чт? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чн, чк, чт; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями чн, чк, чт и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным
123-125	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу	Проблема. Почему в сочетаниях ча–ща, чу–щу пишутся гласные а, у? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу, объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча–ща, чу–щу
126-128	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочный диктант	Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определенную лингвистическую тему
129-131	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонаже й сказок	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике
132-134	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»	Проблема. Что надо знать о написании имен собственных? Как подбирают кличку животному? Цели: развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст

Тема 8. Повторение изученного материала

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
------	--------------------	--------------------------

135-160	Повторение изученного материала.	Проблема. Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цели: проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовок
---------	----------------------------------	---

3. Модуль «Литературное чтение»

3.1. Общая характеристика модуля

Модуль предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырех лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идет освоение целостных (синтетических) приемов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приемы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения),

целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); обучающиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка на проводится в объеме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе

чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно- эстетического отношения к действительности. Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

3.2. Планируемые результаты:

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к образовательной организации, коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа

художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

3.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Жили-были буквы	32
2	Сказки, загадки, небылицы	24
3	Апрель, апрель. Звенит капель!	16
4	И в шутку и всерьёз	24
5	Я и мои друзья	28
6	О братьях наших меньших	32
7	Резервный урок	4
Всего		160

3.4. Содержание модуля

Тема 1. Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
1-7	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	Почему учебник так назван? О чем он будет нам рассказывать? Цели: познакомить обучающихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение
8-12	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква —А!»	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете? Цели: познакомить обучающихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Черного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов
13-17	Саша Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? Цели: обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление
18-22	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»? Цели: учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество
23-27	С. Маршак	Чем человек отличается

	«Автобус номер двадцать шесть»	от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными? Цели: познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь
28-32	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. Цели: проверить, как обучающиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений

Тема 2. Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
33-36	Е. Чарушин «Теремок»	Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»? Цели: выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа
37-40	Русская народная сказка «Рукавичка»	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? Цели: познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных

		произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению
41-44	Загадки, песенки, потешки	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Кому предназначены потешки? Цели: познакомить обучающихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества
45-48	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? Цели: познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения
49-52	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...»	В чем отличие народных сказок от авторских? Цели: познакомить обучающихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей
53-56	Урок- обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества? Цели: обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров

Тема 3. Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по

содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание.

№ п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
57-60	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? Цели: познакомить с произведениями А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе
61-64	Т. Белозеров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? Цели: познакомить с произведениями Т. Белозерова, С. Маршака; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе
65-68	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	Чем загадка отличается от стихотворения? Цели: познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, ее явления, ее красоту; развивать воображение, фантазию
69-72	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок- обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? Цели: познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своем воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений;

		формировать представление об истории своей Родины, ее традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию
--	--	---

Тема 4. И в шутку, и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
73-76	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	Как вы думаете, о чем пойдет речь в стихотворениях с такими необычными названиями? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых
77-80	Н. Артюхова «Саша- дразнилка»	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? Цели: познакомить с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями
81-84	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним
85-88	И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	Как можно понять выражение «слова шалят»? Когда слова могут быть «помощниками»? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему,

		посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности
89-92	К. И. Чуковский «Телефон»	Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других
93-96	М. Пляцковский «Помощник». Урок- обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему- то научить? Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности

Тема 5. Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
97-100	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благина «Подарок»	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? Цели: познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаева, Е. Благиной; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи
101-104	В. Орлов «Кто пер- вый?». С. Михалков «Бараны»	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? Цели: познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать

		познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить
105-108	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	Какие правила дружбы вы знаете? Цели: познакомить с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить ее
109-112	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? Цели: познакомить с произведениями И. Пивоваровой и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста
113-116	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? Цели: познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям
117-120	М. Плещинский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям? Цели: познакомить с произведениями М. Плещинского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению
121-124	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек?

		Цели: развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать свое мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе
--	--	--

Тема 6. О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, К. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
125-128	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? Цели: дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним
129-132	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усатый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»? Цели: познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным
133-136	И. Токмакова «Купите собаку»	Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы вы бы могли дать тем людям, которые решили завести животных? Цели: познакомить со стихотворением И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-

		популярного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним
137-140	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? Цели: познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно- популярного; учить озаглавливать тексты на одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним
141-144	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	Объясните, чем текст, который создает ученый, отличается от художественного текста? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно- популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним
145-148	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый еж». Н. Сладков «Лисица и еж»	Как вы думаете, как кричат ежи? О чем вам говорит заголовок этого рассказа? Цели: познакомить с произведениями С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним
149-152	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать

		ответственное отношение к живой природе
153-156	Обобщение пройденного материала. Проверка навыков чтения.	Обучающиеся научатся выразительно читать небольшой текст; определять главную мысль произведения

Тема 7. Резервный урок

Повторение пройденного материала

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
157-160	Повторение	Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом году Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе

4. Модуль «Окружающий мир»

4.1. Общая характеристика модуля

Отбор содержания модуля «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в рамках изучения предмета; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания модуля «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса проводятся экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия будут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Модуль «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов дополнительной общеразвивающей программы «Просторы науки». Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в учебном заведении и за его стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Работа с детьми, начатая на занятиях, будет продолжаться в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Необходимо, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

4.2. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения модуля является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

- Формировать умение работать в группах и парах.

- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

- государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- вести наблюдения в природе;

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь

определять своеотношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения.

4.3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Что и кто?	48
3	Как, откуда и куда?	32
4	Где и когда?	28
5	Почему и зачем?	48
6	Итоговая контрольная работа	1
7	Заключение	1
Всего		160

4.4. Содержание модуля

Тема 1. Введение

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
1-2	Введение. Задавайте вопросы!	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру

Тема 2. Что И Кто?

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
------	--------------------	--------------------------

3-4	Наши помощник и. (Конструирование способа действия)	Цель: формирование представлений об Изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике
5-6	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны
7-8	Что мы знаем о народах России?	Цель: формирование представлений о народах, населяющих нашу страну
9-10	Что мы знаем о Москве?	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции обучающихся; расширение кругозора обучающихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства
11-12	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины
13-15	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах
16-18	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)
19-21	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов
22-23	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений
24-26	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	Цель: формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы
27-28	Что это за листья? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов
29-30	Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга
31-33	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых
34-35	Кто такие рыбы?	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб

36-37	Кто такие птицы? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе
38-40	Кто такие звери? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей
41-43	Что нас окружает дома?	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером
44-46	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения
47-49	На что похожа наша планета?	Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	Цель: закрепление знаний обучающихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения

Тема 3. Как, Откуда И Куда?

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
51-53	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи
54-57	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений
58-61	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами

		безопасного обращения с электроприборами
62-65	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату
66-69	Куда текут реки? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов
70-73	Откуда берутся снег и лед? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений
74-76	Как живут растения? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами
77-79	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах
80-81	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения
82	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	Цели: закрепление знаний обучающихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения

Тема 4. Где И Когда?

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
------	--------------------	--------------------------

83-86	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог
87-90	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками
90-92	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года
93-95	Когда наступит лето? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков
96-97	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных.
98-99	Где живут слоны? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине
100-101	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах
102-103	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)
104-105	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда

106-107	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых
108-110	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Цели: закрепление знаний обучающихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения

Тема 5. Почему И Зачем?

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
111-112	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями
115-116	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных
117-118	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира
119-120	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги
121	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними
122	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм
123-124	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу
125-26	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну

127-129	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма
130-132	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)
133-134	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)
135-137	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля
138-140	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог
141-143	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле
144-146	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов
147-149	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде
150-152	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте
153-155	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях
156-158	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе

Тема 6. Итоговая Контрольная Работа

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
159	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	Цели: закрепление знаний обучающихся по Разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений

Тема 7. Заключение

№п/п	Содержание занятий	Решаемые проблемы (цели)
160	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим занятий и организация учебного процесса

Программа реализуется течение 32 недель, по 4 академических часа в день, 5 дней в неделю. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут. Общая продолжительность занятий в день не превышает 3 астрономических часа.

В группе – не более 12 детей.

Форма организации – групповая.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Оборудование, инвентарь, программное обеспечение
Аудитория	Занятия	Шкаф офисный для хранения – 2 шт. Тумба офисная для хранения – 1 шт. Парты школьные двухместные – 6 шт. Стулья школьные – 12 шт. Стол� рабочие – 1 шт. Стулья – 1 шт. Доски маркерные магнитные – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2020.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2019.
3. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2021.
4. Моро М.Н. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2021.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Дополнительная

6. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2020.

7. Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2019.

8. Моро М.Н. Методические рекомендации к учебнику «Математика». 1 класс. – М.: Просвещение.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Итоговая аттестация по программе не осуществляется.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной локальным нормативным актом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебно-тематическим планом.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методические материалы для педагогического работника

1. Обучение чтению. Речь человека. Звук и буква А, О, У

Цель: дать общее понятие о речи человека, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности. Формирование графических навыков. Повторение и письмо букв А, О, У.

Материал: ёжик, кошка, собачка, рабочий лист 6.1.1. Карточки с буквами А, О, У. Карандаши.

- Тут-тук-тук! Ой, ребята, кто это к нам идёт? (показываем детям ёжика)
- Ёжик, а зачем ты к нам пришел?
- Шу-шу-шу, фыр-фыр-фыр!!!
- Ребята, вы что-нибудь поняли, что ёжик сказал?
- Ёжик, повтори еще раз.
- Шу-шу-шу, фыр-фыр-фыр!!!
- Ничего не ясно.

-Мяу,мяу,мяу.

Ой, кто это к нам пришел? (педагог достает из-под стола кошку)

- Гав, гав, гав.

Ой, кто это к нам еще идет? (педагог достает из-под стола собачку)

- Ребята, вы поняли, что сказали нам звери? (нет) И я не поняла.

- А меня вы понимаете? (да). Пойдемте, поиграем на ковре.

- Давайте попрыгаем, потопаем, похлопаем. Вы меня понимаете, потому что у нас с вами есть человеческая речь, с помощью нее мы с вами общаемся.

Педагог просит детей по очереди назвать какое-либо действие. Дети называют и выполняют его вместе с педагогом (потанцуем, покрутимся и т.д.).

- Вы говорите и все вас тоже понимают. А зачем нам нужна речь? Чтобы общаться. А как быть, если люди далеко друг от друга? Можно написать письмо. Письмо это тоже речь, которую мы записываем с помощью букв. Мы с вами научимся грамотно владеть своей речью: правильно говорить, писать слова и предложения, а также читать!

- Послушайте слова, которые я вам сейчас скажу: АИСТ, АЗБУКА, АРКА. С какого звука начинаются все эти слова? Правильно, со звука А.

- А это буква, которая обозначает звук А. (Педагог показывает карточку с буквой А). Обведите букву пальчиком. Нарисуйте пальчиком на столе. Нарисуйте вместе со мной в воздухе.

- Теперь послушайте следующие слова и назовите первый звук: ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ.

- Какой звук слышали? Звук О. А это буква О, которая обозначает звук О на письме. (Педагог показывает карточку с буквой О). На что похожа эта буква?

- Обведите букву пальчиком. Нарисуйте на столе. Нарисуйте в воздухе.

- Сегодня вспомним ещё один звук и букву. Послушайте слова и выделите первый звук: УМ, УТКА, УСЫ.

- Какой звук услышали? Это звук У. А это буква У, которая обозначает звук У на письме. (Педагог показывает карточку с буквой У).

- Обведите букву У пальчиком. Нарисуйте на столе. Нарисуйте в воздухе.

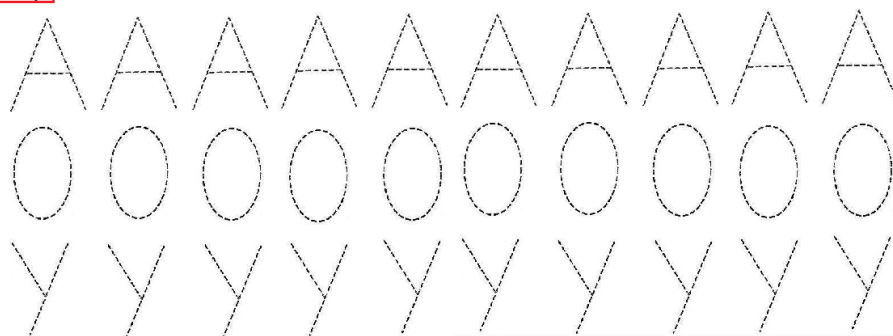
- А теперь мы все эти буквы напомним!

Дети в рабочих листах обводят буквы А О У. Педагог следим, чтобы дети двигались слева направо и сверху вниз, не пропуская букв в строчках.

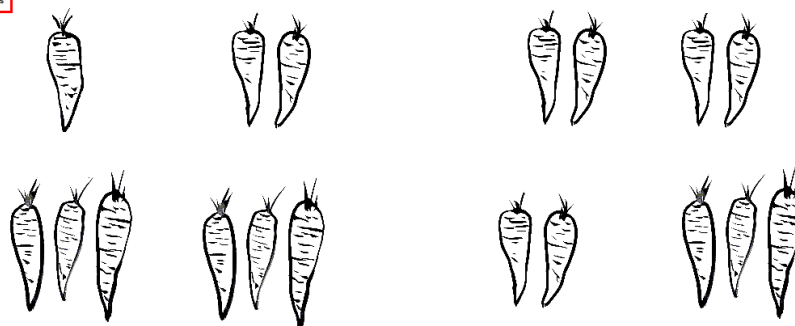
Занятие 1



Обведите буквы А О У.



Поставьте знаки = и ≠ между морковками.



Помогите зайке расставить фигурки так, чтобы в каждом ряду оказались разные фигуры.



2. Математика «Равенство и неравенство»

Цель: формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать их при помощи знаков «равно» и «неравно».

Материалы: миска с 5 яблоками и 5 морковками на каждого ребенка (либо деревянными, либо вырез~~н~~ными из картона), знаки = и $\neq$, по 2 тарелки на каждого ребенка. Зайчик - игрушка.

1. -Давайте поможем зайчику собрать урожай.

-Положите на одну тарелку 1 яблоко, а на другую 1 морковку. Сколько яблок? Сколько морковок? (По одному). Значит яблок и морковок поровну.

- Для того, чтобы показать, что количество предметов одинаково, используется знак «равно».

Педагог показывает знак детям.

Положите этот знак между тарелочками.

-Получилось один равно одному.

-Положите на тарелочку к яблоку еще одно яблоко. Можно ли оставить знак равно? (Нет)

-Почему? (Два неравно одному).

- Правильно. Для того, чтобы показать, что количество предметов не равно друг другу, используется знак «неравно».

Педагог показывает соответствующий знак.

- Чем отличаются знаки «равно» и «неравно» друг от друга?

-Давайте между тарелочками сейчас положим знак неравенства.

-Получилось два неравно одному.

-Положите на тарелку еще одну морковку. Какой знак нужно поставить? (Равенства)

Дети самостоятельно читают запись.

- А теперь сами положите морковки и яблоки на тарелки и поставьте нужный знак между ними, прочитайте запись.

2. Педагог выдаёт рабочий лист.

- Посмотрите на задание с морковками. Поставьте между морковками знак равенства или неравенства.

3. Подвижная игра. Дни недели

Дети становятся в круг.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

4. Массажная пауза. Мой мизинчик, где ты был?

Одеваем и снимаем пружинное колечко на все пальчики по очереди.

Мой мизинчик, где ты был?

С безымянным – щи варил,
А со средним – кашу ел,
С указательным запел.
А большой меня встречал
И конфетой угощал,
Правый же большой плясал
И на танец приглашал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так.
А мизинец стал играть,
Братьев слушать приглашать.
Хлопаем в ладоши под ритм стихотворения
Раз – два – три – четыре – пять!

5. Подвижная игра. Зарядка – разминка

Дети встают в круг.

Для начала мы с тобой
Крутим только головой. (Медленные вращения головой)
Корпусом вращаем тоже. (повороты вправо – влево)
Это мы, конечно, можем.
А теперь мы приседаем. (Приседаем)
Мы прекрасно понимаем –
Нужно ножки укреплять,
Раз, два, три, четыре, пять!
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны. (Потягивания)
Прогнулись. (Наклоняемся вперёд)

6. Пальчиковая гимнастика. Зверята

Дружат добрые зверята (пальцы рук соединяются в «замок»).

Дружат малые зайчата (ритмичное касание мизинцев обеих рук).

Дружат в озере бобры, (ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук).

Дружат в небе комары, (ритмичное касание средних пальцев обеих рук).

Дружат милые ежата, (ритмичное касание указательных пальцев обеих рук).

Дружат даже медвежата (ритмичное касание больших пальцев обеих рук).

Вот как разыгрались, По лесу разбежались!
(руки опустить, потрясти кистями)

7. Подготовка руки к письму. Волнистые линии. Грядки

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист, карандаши.

-Помогите сделать зайке грядки!